

# De Medezeggenschapsraad (MR)

De wet "medezeggenschap in het onderwijs" schrijft voor elke school een medezeggenschapsraad voor. De medezeggenschapsraad (kortweg MR) bestaat uit een personeelsgeleding (PMR) en oudergeleding (OMR).

De taak van de MR is: het behartigen van de belangen van de leerlingen, de leerkrachten en de school. Oftewel de MR praat over allerlei onderwerpen die met de school en het onderwijs te maken hebben. Directie en het bovenschools management moeten naar de argumenten luisteren. Samen verbeteren ze de kwaliteit van het onderwijs, de voorzieningen in het gebouw en de arbeidsomstandigheden

De bevoegdheden van de medezeggenschapsraad liggen vast in het medezeggenschapreglement. In dit reglement is bepaald in welke zaken de MR (of PMR of OMR) beslissingsbevoegdheid heeft en in welke adviesbevoegdheid.

De medezeggenschapsraad op onze school bestaat uit vier personen: twee leerkrachten vertegenwoordigen het schoolteam en twee ouders vertegenwoordigen leerlingen en ouders.

## **De samenstelling van de MR per 1 augustus 2016 is:**

Namens de leerkrachten:

- Juf Maaïke Eggermont
- Juf Cindy Staal - van Meelen

Namens de ouders:

- Mevr. Barbara de Jong
- Vacature

Indien u vragen heeft of meer informatie wilt hebben over de medezeggenschapsraad, dan kunt u terecht bij de voorzitter van de MR, Maaïke Eggermont.

Omdat er in de oudergeleding van de MR een vacature is, zullen aan het begin van het schooljaar 2016-2017 verkiezingen worden uitgeschreven.

# september



## handeling- gericht werken

*Wij werken op school handelingsgericht,  
maar wat betekent dat nu eigenlijk?*

Handelingsgericht werken, oftewel HGW, betekent dat we planmatig en doelgericht werken waarbij we ons onderwijs aanpassen op de ontwikkeling en behoeften van alle kinderen.

Op onze school willen we alle mogelijkheden van uw kind benutten, daarom kijken we naar wat uw kind nodig heeft om bepaalde doelen te bereiken en welke aanpak een positief effect heeft. Kinderen worden dan ook op verschillende manieren ondersteund. Dit kan in een groepje, maar ook individueel zijn.

De verschillende manieren van ondersteunen zijn onder te verdelen in drie aanpakken.

- aanpak 1: verlengde instructie in kleine groep, begeleid oefenen, zelfstandig werken op minimumniveau.
- aanpak 2: korte instructie voor de hele groep, begeleid oefenen, zelfstandig werken op basisniveau.
- aanpak 3: korte instructie voor de hele groep, zelfstandig werken op basis- en plusniveau.



Waar gaan we iedere maand een beetje dieper in op een deel van handelingsgericht werken en hoe wij dit invullen op onze school.

- september: handelingsgericht werken
- oktober: zeven uitgangspunten
- november: omgekeerde oudergesprekken
- december: groepsoverzichten en -plannen
- januari: groepsbespreking
- februari: leerlingbespreking
- maart: cito eind
- april: cito LVS
- mei: zorg advies team
- juni: HGW, I-zorgroute, OGW
- juli: warme overdracht

# oktober



*Heb je wel gehoord van de zeven, de zeven...*

HGW kent zeven uitgangspunten:

- 1. Onderwijsbehoeften staan centraal**  
Wat heeft onze leerling nodig om een bepaald doel te behalen?
- 2. Het gaat om afstemming en wisselwerking**  
Leerlingen verschillen, maar groepen, leerkrachten, scholen en ouders verschillen ook!
- 3. De leerkracht doet ertoe**  
wat heeft de leerkracht nodig om deze leerling of deze groep de aanpak te bieden die ze nodig hebben?
- 4. Positieve aspecten zijn van groot belang**  
Positieve aspecten van kind, leerkracht, groep, school en ouders zijn belangrijk bij HGW. Naast problematische aspecten zijn deze nodig om de situatie te begrijpen, doelen te formuleren en om een goed plan van aanpak te maken.
- 5. We werken constructief samen**  
Wat verwachten wij, als school, van u als ouder? Denk hierbij aan zaken als: uw kind komt elke dag op tijd op school en thuis is er aandacht voor het schoolwerk. Als leerkracht zijn wij de onderwijsprofessional en verantwoordelijk voor het onderwijs. Als ouder bent u ervaringsdeskundig en verantwoordelijk voor de opvoeding van uw kind. Het is belangrijk dat u zich realiseert dat u het gedrag van uw kind op school kan beïnvloeden.
- 6. Ons handelen is doelgericht**  
Zonder doelen geen richting, geen effectieve feedback en geen mogelijkheid om werk te evalueren.
- 7. De werkwijze is systematisch en transparant**  
We zeggen wat we doen en doen wat we zeggen.

zeven  
uitgangspunten



# november



*Ouderbetrokkenheid is belangrijk voor succesvol onderwijs.*

Ouders en school hebben een gemeenschappelijk belang, namelijk dat het goed gaat met het kind: 'uw kind, onze leerling'. Samen vinden we het belangrijk dat uw kind zich optimaal ontwikkelt binnen zijn mogelijkheden. Om dit te kunnen bereiken is het van belang dat de ouders en de school begrijpen wat reële verwachtingen en doelen zijn en wat uw kind, onze leerling nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Aansluitend op het handelingsgericht werken houden wij sinds een aantal jaren 'omgekeerde oudergesprekken'. Het woord omgekeerd duidt erop dat wij graag informatie ontvangen over uw kind omdat we ervan uitgaan dat ouders hun kind, onze leerling het beste kennen.

Als uw kind naar een nieuwe groep gaat en/of een andere leerkracht krijgt, kunnen wij ons voorstellen dat u benieuwd bent hoe het met uw kind gaat in zijn nieuwe groep. Maar ook wij, als leerkrachten, willen graag weten hoe onze leerling de nieuwe groep ervaart en wat hem bezighoudt. Door op deze manier met elkaar over uw kind, onze leerling te praten en informatie uit te wisselen kunnen wij ons onderwijs nog beter afstemmen.

U wordt, voorafgaand aan de gesprekken, schriftelijk uitgenodigd. In de uitnodiging wordt u verzocht de opbouw van het gesprek te beschrijven. De vragen op staan die u invullen.

de  
in drietal  
unt



## omgekeerde ouder- gesprekken

# december



## groeps- overzichten en groeps- plannen

*Elke leerling in de groep doet ertoe!*

De behoeften, oftewel onderwijsbehoeften, geven aan wat een kind nodig heeft om onderwijsdoelen te bereiken. Deze onderwijsbehoeften worden in kaart gebracht aan de hand van een groepsoverzicht. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van observaties van kinderen, gesprekken met kinderen, analyse van test- en toetsgegevens, informatie van de vorige leerkracht en heel belangrijk de informatie die we van u als ouder krijgen, want ouders en school hebben een gemeenschappelijk belang, namelijk dat het goed gaat met het kind: 'uw kind, onze leerling'.

Bij het omgaan met verschillen tussen kinderen wordt er gewerkt met groepsplannen. In een groepsplan staan de onderwijsdoelen voor een bepaalde periode. Het bevat concrete en praktische aanwijzingen over hoe de leerkracht de komende periode in zijn groep omgaat met de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het groepsplan is doelgericht, dit leidt tot betere resultaten.

Vanuit het groepsplan kan een individueel handelingsplan voor een leerling gemaakt worden. Dit gebeurt echter incidenteel; als uit de leerlingbespreking (zie december) naar voren komt dat een leerling onvoldoende profiteert van het groepsplan



# januari



*Het stellen van uitdagende doelen geldt voor alle leerlingen.*

Groepsbesprekingen zijn gesprekken tussen de leerkracht en Intern Begeleider (IB-er). Tijdens deze besprekingen, staat de ontwikkeling en de begeleiding van uw kind centraal. Er zijn drie groepsbesprekingen per schooljaar. Zowel de toetsgegevens als het sociaal-emotionele klimaat in de groep worden besproken.

De leerkracht en de Intern Begeleider bepalen welke doelen we met onze leerlingen willen behalen. Dit wordt vastgelegd in het groepsplan, zie november. Er wordt bekeken hoe in de groep leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften geclusterd kunnen worden. Deze aanpak moet haalbaar zijn voor deze leerkracht in deze groep.

Aan het eind van iedere periode worden de groepsplannen geëvalueerd en bijgesteld. Uitgaande van de onderwijsbehoeften van leerlingen wordt nagegaan of leerlingen voldoende hebben geprofiteerd van het onderwijsaanbod in de afgelopen periode.

Naast aandacht voor de hele groep wordt ook besproken welke leerlingen extra zorg nodig hebben en in aanmerking komen voor de leerlingbespreking. Die extra zorg of ondersteuning kan betrekking hebben op leerlingen met een leerachterstand of met een ontwikkelingsvoorsprong, leerlingen met sociaal-emotionele problemen of op leerlingen met gedragsproblemen. In januari kunt u meer lezen over de leerlingbespreking.

groeps-  
bespreking



<https://twitter.com/Groepsplannen>

*De leerkracht kent het kind als leerling het beste.*

De leerlingbespreking maakt deel uit van de interne zorgstructuur van de Antoniuschool. De leerlingbesprekingen hebben een structurele plaats binnen de bouwvergaderingen. Hierbij zijn de leerkrachten van de desbetreffende bouw, de Intern Begeleider en de directeur aanwezig. De leerlingbespreking is gericht op een individuele leerling, met als doel het beantwoorden van de geformuleerde hulpvraag van de leerkracht.

## leerling- bespreking

Als een leerling onvoldoende profiteert van de aanpak in het groepsplan, als de onderwijsbehoeften onduidelijk zijn en/of als er een vermoeden is van problematiek op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling, vraagt de leerkracht een leerlingbespreking aan.

In de leerlingbespreking wordt via een gestructureerde methode gezocht naar oplossingen.

Na een leerlingbespreking volgt altijd actie. Er kan een individueel handelingsplan opgesteld worden en/of de leerling kan worden aangemeld bij het Zorg Adviesteam (ZAT). In april kunt u meer lezen over het ZAT.

De acties worden na ongeveer zes weken geëvalueerd en bijgesteld in de leerlingbespreking en/of ter sprake tijdens de volgende groepsbespreking.





# maart



*Bij de uitslag hoort altijd het verhaal van de leerkracht.*

Na een aantal jaren op de basisschool is het zover. De leerlingen van groep 8 gaan de school verlaten. Op naar het voortgezet onderwijs!

Vanaf 2015 moeten alle leerlingen van het basisonderwijs verplicht een Eindtoets maken. Deze Eindtoets meet de kennis die leerlingen hebben op het gebied van taal en rekenen. Daarnaast toont de Eindtoets aan welk type vervolgonderwijs bij een leerling past.

De Eindtoets vindt plaats in april. **Dit betekent dat het schooladvies, dat in februari gegeven wordt in de adviesgesprekken, leidend is.** De leerkracht van groep 8, en het gehele schoolteam, kennen de leerlingen het beste. De toelating in het voortgezet onderwijs mag daarom niet meer afhangen van de Eindtoets. Het advies wordt gevormd door resultaten en gegevens uit toetsen, rapporten, gesprekken en observaties.

Er zijn drie verschillende Eindtoetsen goedgekeurd door het ministerie: Route 8, IEP en de Centrale Eindtoets.

Wij, de leerkrachten van de St. Antonius school, hebben gekozen voor Route 8. Dit is een adaptieve toets die op de computer gemaakt wordt. De toets kan op één ochtend afgenomen worden. Iedere leerling werkt op zijn/haar eigen niveau en tempo.

Voor meer informatie kunt u terecht op de volgende websites: [www.route8.nl](http://www.route8.nl) en [www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl) en natuurlijk bij juf Maaike.

Eindtoets:  
Route 8





# april



*Hoe zit dat nu met vaardigheidsscores en niveau-indicaties?*

Naast de Eindtoets Basisonderwijs, beter bekend als de Cito-toets, heeft Cito nog veel meer producten en diensten voor het primair onderwijs. Met de toetsen van het Cito Volg-systeem primair onderwijs (LVS) volgen we de eisen van uw kind op systematische wijze.

Naast observaties, kindgesprekken en het afnemen van methodetoetsen nemen we twee keer per jaar de LVS toetsen van Cito af. Dit zijn methoden onafhankelijke en objectieve toetsen. In veel gevallen komt de toetsuitslag op de toetsen van Cito overeen met wat wij als leerkracht van onze leerling verwachten. In sommige gevallen levert het echter verrassende informatie op.

De toetsen van Cito hebben als doel: om het vaardigheidsniveau van uw kind te kunnen vergelijken met het niveau van klasgenoten.

Om de score van een toets uit bijvoorbeeld groep 3 te kunnen vergelijken met een toets uit groep 4, worden de scores omgezet naar een vaardigheidsscore. Dit is een score op een speciale meetlat. Hoe hoger uw kind op de meetlat scoort, des te groter de vaardigheid. In groep 3 zal een gemiddelde leerling lager op de meetlat scoren dan in groep 4. Met de meetlat brengen we, net als bij lengte, de groei van een leerling helder in beeld.

Om snel te zien hoe een leerling scoort ten opzichte van leeftijdsgenoten, heeft Cito de niveau-indicaties A t/m E en I t/m V ontwikkeld. Deze indelingen zijn gemaakt door de toets af te nemen bij een grote groep leerlingen.

Cito  
LVS



zeker weten

<http://www.cito.nl>

# mei



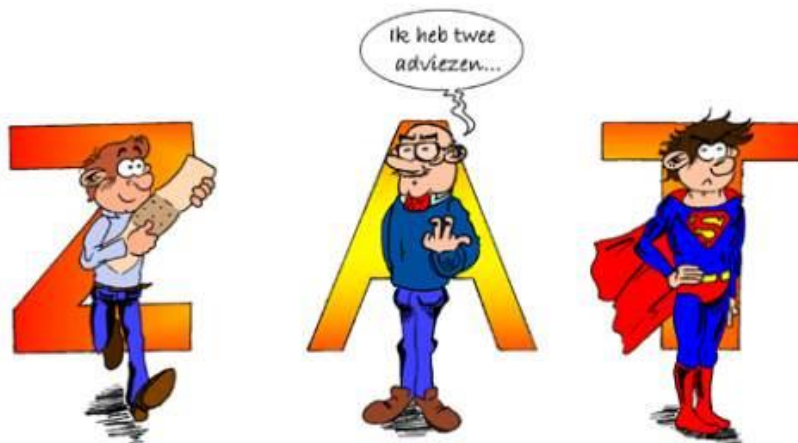
*Waar staat ZAT voor?*

Zorg  
Advies  
Team

ZAT staat voor Zorg Advies Team. Het is een overlegvorm waarin verschillende deskundigen vragen beantwoorden die ouders, leerkrachten en/of andere deskundigen hebben over de zorg aan kinderen. De taak van het ZAT is om hen te adviseren over hulp. Het hoeft daarbij zeker niet altijd om een ernstig probleem te gaan, maar wel een probleem waarbij het nuttig is er samen met deskundigen van verschillende werkgebieden naar te kijken. Het team geeft niet zelf hulp, maar adviseert en houdt in de gaten of de geadviseerde aanpak ook het gewenste effect heeft.

Voor alle kinderen geldt dat het belangrijk is om een zo goed mogelijke ontwikkeling door te maken. U doet daar zelf natuurlijk alles aan en wij als leerkracht van uw kind spelen daar ook een belangrijke rol in. Veel ouders en deskundigen worden met vragen geconfronteerd over opvoeden en opgroeien waar zij zelf geen antwoord op weten. Het ZAT is er om u als ouder en ons als leerkracht van uw kind te ondersteunen bij het beantwoorden van deze vragen.

In het ZAT wordt alleen informatie gedeeld, nadat u hier schriftelijk toestemming voor hebt gegeven, die belangrijk is voor het wegnemen van de zorgen die er over uw kind zijn. Iedere deelnemer aan het overleg moet zich daarbij houden aan  
maakt zijn rondom



over het ZAT.

# juni



## *Handelingsgericht werken in de praktijk.*

Handelingsgericht werken, I-zorgroute en opbrengstgericht werken zijn ontwikkelingen die allemaal sterk met elkaar samenhangen. Passend onderwijs, omgaan met verschillen, groepsplannen volgens de I-zorgroute, HGW, opbrengstgericht werken; het zijn allemaal puzzelstukjes van dezelfde puzzel. De puzzel van effectief passend onderwijs. Ze verschillen van elkaar, maar vullen elkaar goed aan.

De Remedial Teaching (RT) gebeurt steeds vaker in een subgroep in de klas. Kinderen leren graag van en met elkaar. Soms is het echter nodig om één op één ondersteuning te bieden. Hierbij wordt dichtbij het onderwijs in de klas gebleven, zodat 'dubbelleren' zoveel mogelijk voorkomen wordt.

De Cito-toets is een middel om didactische vorderingen vast te stellen en deze te kunnen vergelijken met de landelijke normen. Bij HGW gebruik je een toets doelgericht, om iets te weten te komen zodat je beter te kunt handelen. De toets bepaalt niet de inhoud van het onderwijs, die wordt bepaald door de visie van de school en de gekozen methodes en methodieken. De Cito-toets is dus een middel en geen doel.

Opbrengstgericht werken (OGW) past, mits in brede zin toegepast, prima bij HGW. We bekijken hierbij, niet alleen de toetsscore van onze leerlingen, maar ook de leerresultaten van onze leerlingen. Het gaat om de leerresultaten van onze leerlingen, niet om de toetsscore van onze leerlingen.

HGW  
I-zorgroute  
OGW



# juli



*Op naar de volgende groep.*

De warme overdracht is de laatste groepsbespreking van het schooljaar. Het is een overleg tussen groepsleerkrachten onderling bij de overgang van leerlingen van de ene naar de andere jaargroep. Bij de overdracht van een groep leerlingen werken we ook handelingsgericht. Bijvoorbeeld door niet zozeer de problemen van de groep of een leerling over te dragen, maar vooral de aanpak die werkt. Een aanpak die effectief gebleken is, biedt de toekomstige leerkracht veel meer perspectief dan een opsomming van problemen. De doelen, onderwijsbehoeften en de gemaakte afspraken worden ook besproken. Op deze manier begint de nieuwe leerkracht niet onwetend. De leerkracht hoeft het wiel niet opnieuw uit te vinden, maar kan profiteren van de ervaringskennis van haar/zijn collega's (Pameijer, Beukering, & Lange, 2009).

In de warme overdracht komen de volgende aandachtspunten aan de orde:

- bespreken van alle leerlingen;
- speciale aandacht voor zorgleerlingen op cognitief en sociaal-emotioneel gebied;
- doorgeven van ondernomen acties/handelingsplannen om de continuïteit van aanpak en behandeling te garanderen.
- aandacht voor andere zaken (medische gegevens, bijzondere omstandigheden)

warme  
overdracht



<http://www.vanderkaap.org/histoforum/2001>