

Verplaatsingscriteria november 2011.

criteria en procedure

Uitgangspunt bij het verplaatsen van leerlingen is het bepalen in welke groep het onderwijs het meest aansluit bij het actuele ontwikkelingsniveau van de leerling. Met andere woorden: in welke groep is ononderbroken ontwikkeling het meest gewaarborgd?

Hierbij hanteren we de volgende procedure:

In principe wordt elke leerling na één jaar onderwijs in een groep verplaatst naar de volgende groep. Hierbij zijn twee uitzonderingen:

1. Bij verplaatsen van groep 1 naar 2 wordt 1 oktober als richtlijn gehanteerd, tenzij de individuele ontwikkelingsprofielen van kinderen aanleiding geven hiervan af te wijken. Dit laatste wordt in overleg met ouders besloten.

2. Bij leerlingen die niet voldoen aan de einddoelen van het betreffende leerjaar op meerdere vakgebieden wordt bekeken in welke groep deze leerling gezien zijn/haar ontwikkeling optimaal begeleid en gestimuleerd kan worden. De sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind blijft een belangrijk aandachtspunt bij de overgang van de ene naar de andere groep.

Wanneer een leerling van groep 2 onvoldoende aan de criteria (toegevoegd in de bijlag) voldoet, worden de volgende acties ondernomen:

Te ondernemen acties	Wie	Wat	Wanneer
1. Signaleren	Leerkracht	KIJK-registratie. CITO taal en rekenen voor kleuters. Sleutel: bij uitval op meerdere ontwikkelingsgebieden en/of scores op D-E of A niveau, wordt de desbetreffende leerling besproken in de leerlingbespreking (maart). Groepsanalyse m.b.v. KIJK.	Vanaf 5 jaar. (evt 4jr. 6mnd.) Toetsen in januari en mei/juni.
2. Specifiek observeren	Leerkracht i.s.m. IB-er	Groepsleerkracht gaat specifiek observeren en toetsen en gaat verder met extra begeleiding en aandacht. Overleg met IB-er.	Doorlopend gedurende het schooljaar.

3. In.bespreking/ consult	Subteam/IB.	KIJK! Ontwikkelingsprofiel van de In.	Direct na signalering.
4. Advies met motivatie wordt aan de ouders voorgelegd.	Leerkracht.	Leerling-gegevens	Na In.bespreking. In februari tijdens de ouderavonden.
5. Na overleg met de ouders wordt het definitieve besluit genomen.	Subteam/IB-er.	Het gesprek met de ouders wordt besproken.	Na oudergesprek.
6. Groepsplan opstellen.	Leerkracht en/of IB-er.	Afhankelijk van het probleem.	Na oudergesprek.
7. Onderwijsbehoeften.	Leerkracht en evt. IB/RT.	Handelingsplan.	Na oudergesprek en toestemming.
8. Besluit verplaatsing.	Leerkracht/ ouders/IB-er/ externe hulpverlener.	Uitgevoerd handelingsplan.	Na uitvoeren handelingsplan.
9. Voorbereiden van een goede afsluiting voor de zomervakantie van het onderwijs op het individuele niveau van de betreffende leerling.	Huidige leerkracht in samenwerking met de toekomstige leerkracht.	Afhankelijk van de ontwikkelingsgebieden die extra aandacht vragen.	Juni.

Afspraken over het onderwijsaanbod voor kinderen die een extra jaar in de kleutergroep blijven:

Na overleg met de ouders en het definitieve besluit worden in overleg met de intern begeleider de richtlijnen voor het onderwijs in de eerste periode van het nieuwe schooljaar vastgesteld. Bij het plannen van het onderwijsaanbod wordt hiermee rekening gehouden.

Bij de eerste leerlingbespreking zijn deze leerlingen een aandachtspunt. zo nodig wordende in de leerlingbespreking specifieke richtlijnen voor het onderwijsaanbod in de daaropvolgende periode vastgesteld. Dit met als doel een ononderbroken ontwikkeling te realiseren. Over de voortgang wordt met ouders gecommuniceerd. In januari wordt a.d.h.v. KIJK! en CITO gekeken of er voldoende vooruitgang is.. Op basis hiervan wordt het besluit genomen of nader onderzoek noodzakelijk is.

Bijlage: Verplaatsingscriteria groep 2 naar groep 3.

Sociaal-emotionele ontwikkeling:

- * de leerling beschikt over een voldoende zelfbeeld, zelfstandigheid, werkhouding en sociale vaardigheden waardoor hij/zij weerbaar is en om kan gaan met kritiek;
- * de leerling heeft interesse in groep 3;
- * de leerling voelt zich veilig in de groep en kan met veranderingen omgaan;
- * de leerling kan goed omgaan met volwassenen en kinderen.

Taakgerichtheid en zelfstandigheid:

- * de leerling accepteert een taak en kan die in zijn geheel uitvoeren;
- * de leerling heeft belangstelling voor het aangeboden werk en toont voldoende doorzettingsvermogen;

- * de leerling toont flexibiliteit;
- * de leerling kan zich concentreren en werkt door.

Motoriek en schrijven:

- * de leerling vertoont een soepel bewegingspatroon;
- * de leerling heeft een voldoende oog-handcoördinatie;
- * de leerling doet actief mee met schrijf(-dans)activiteiten.

Taalontwikkeling:

- * de leerling kan een samenhangend verhaal van meerdere zinnen vertellen, waarbij hij/zij gebruik maakt van een logische ordening en een gevarieerde woordkeus;
- * de leerling kan eindrijm actief toepassen;
- * de leerling kent de begrippen : links/rechts

voor/midden/achter

eerste/laatste

boven/onder

meer/minder/evenveel

dezelfde

veel/weinig;

- * de leerling kent het verschil tussen letter en woord;
- * de leerling heeft belangstelling voor klankovereenkomsten en klankverschillen;
- * de leerling herkent letters uit eigen naam in andere woorden;
- * de leerling kan letters en woorden nastempelen;
- * de leerling hoor overeenkomsten en verschillen tussen klanken.

Logische denkontwikkeling:

- * de leerling kan zelfstandig ordenen op basis van overeenkomsten en verschillen;
- * de leerling kan met concreet materiaal vergelijken op basis van een I-I relatie.

Cijfers, getallen en hoeveelheden:

- * de leerling kan aanwijzend tellen tot 10 (synchroon tellen);
- * de leerling kent de telrij tot 20;
- * de leerling kan actief hoeveelheden t/m 5 samenstellen en benoemen;

* de leerling kent de volgende begrippen: links/rechts

voor/midden/achter

eerste/laatste

boven/onder

meer/minder/evenveel

dezelfde

veel/weinig

groepje;

* de leerling herkent de cijfersymbolen t/m 10.